

## Argumentaire

Face à cet état de fait, les réformes entamées et poursuivies en continuum depuis les années 90 appellent à un questionnement en profondeur de leur efficacité, des défis de leur concrétisation et des contraintes de leur mise en œuvre sur un terrain éducatif à caractère protéiforme. Cependant, gardant pour cible l'efficacité et l'efficience, les nouvelles réformes du secteur éducatif (entre autres le système LMD depuis 2003 et le nouveau système Bachelor) visent toujours à répondre aux attentes des partenaires sociaux, nationaux et internationaux, pour réussir le pari d'un enseignement de qualité.

Cette journée d'étude cherchera à analyser de près ces trois composantes à la lumière des nouvelles réformes. Pour ce faire, nous invitons professeurs-chercheurs, doctorants et professionnels du domaine de l'éducation à inscrire leurs réflexions dans le cadre des axes suivants :

### Axes :

- 1- Enseignement- apprentissage des langues étrangères dans les nouvelles réformes ;
- 2- Enseignement-apprentissage des langues et développement des soft skills dans le système Bachelor : quelle conception didactique ? ;
- 3- TICE et innovations pédagogiques : adjuvant à l'enseignement des langues.

Depuis le lendemain de l'indépendance, les réformes éducatives, régies par un contexte économique et géopolitique en perpétuelle évolution, n'ont cessé de se produire dans un mouvement de fluctuation permanente orientée d'une part par les décisions politiques et d'autre part par le courant du nationalisme des années 60 et 70.

La question des langues d'enseignement et l'enseignement des langues demeure l'un des fondamentaux des réformes du système éducatif marocain. Elle dépend du statut donné à chaque langue, compte tenu des enjeux politiques, économiques et socioculturelles. À noter que même la charte d'éducation et de formation est restée assez évasive sur cette question car « *il n'y a aucun appel ni à l'arabisation, ni évidemment à la francisation ou autre* ». (Mekki Merrouni, 1993 :78) Le chantier de l'arabisation entamé depuis l'indépendance reste le problème le plus complexe du système éducatif marocain et la problématique des langues d'enseignement est restée profondément ancrée dans les champs des luttes sociales (Mekki Merrouni, 1993 :25).

Faisant suite aux multiples réformes qui ont touché le secteur éducatif au Maroc depuis l'indépendance, diverses mesures en découlant ont dicté des changements au niveau des curricula, des méthodologies et des programmes scolaires. Mais, deux problèmes phares demeurent tenaces aux réformes proposées : une « fracture linguistique » (Leila Messaoudi, 2016 : 69-85) de taille entre le secondaire et le supérieur et une baisse alarmante du niveau des apprenants en matière de maîtrise des langues étrangères.



كلية الآداب والعلوم الإنسانية  
Faculté des Lettres et Sciences Humaines  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵏⵓⵙⵔⴰⵢⵜ ⵜⴰⵖⵓⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ

Le laboratoire

Linguistique Appliquée, Communication et Didactique  
du FLE

organise

sa **3** <sup>ème</sup> édition doctorale

Sous le thème

# Réformes éducatives et enseignement des langues



défis de mise en œuvre dans  
le contexte marocain



Google Meet

Code : [hsp-owuw-cod](#)

31 mai 2021 à 10h

# Programme

**10h 00 - 10h 15 :** Allocutions d'ouverture :

Bouali Rachida (Directrice du laboratoire Linguistique Appliquée, Communication et Didactique du FLE).

## **Axe 1 : Enseignement- apprentissage des langues étrangères dans les nouvelles réformes**

**Modérateur :** Omari Alaoui Mohammed

**Rapporteur :** El Hedar Amina

**10h20mn :** ISMAILI Omar (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- Les questions de l'éducation et des langues dans la Constitution marocaine.*

**10h40mn :** HAMMADI Yahya (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- Enjeux et défis de l'enseignement du FLE par approches neuro-éducatives au Maroc, cas de l'activité de lecture au primaire.*

**11h :** MARBOUH Nadia (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- De la réception des textes littéraires aux ateliers d'écriture créative : quelle perspective pour l'amélioration de l'enseignement-apprentissage du FLE ? cas du secondaire qualifiant.*

**11h20 :** MALEK Latifa (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- L'autorégulation des apprentissages : une voie vers la réussite scolaire*

## **Axe 2 : Enseignement-apprentissage des langues et développement des soft skills dans le système Bachelor : quelle conception didactique ?**

**Modérateur :** Anaflous Mohammed

**Rapporteur :** Bouazzaoui Abdallah

**11h40 :** BENTALEB Hayat (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- Le système Bachelor : entre enseignement des langues et développement des softs skills – cas des filières juridiques-*

**12h :** ERRADI Hicham (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- Concevoir, développer et évaluer des soft skills : quel modèle pédagogique ?*

**12h20 :** EL ABDELLAOUY Mounir (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- Confluences littéraires et interculturelles : enjeux didactiques*

## **Axe 3 : TICE et innovations pédagogiques : adjuvant à l'enseignement des langues**

**Modérateur :** Kaouachi Aïcha

**Rapporteur :** Rbiha Amina

**12h40 :** HAYDAR Mohamed Amine (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- L'enseignement à distance du FLE à l'épreuve de la Covid 19 : cas de l'enseignement secondaire au Maroc*

**13h :** BEN SGHIR Rabie (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- L'interaction en ligne comme support à la pratique réflexive des enseignants stagiaires*

**13h20 :** MAHMOUD Nazha (Faculté des Lettres et Sciences Humaines– UMP -Oujda-)

*- La littératie numérique multimodale : une nouvelle voie de lecture et d'écriture en classe du FLE chez les lycéens*

**13h40 :** Discussion et débat

## Comité scientifique :

Abdelouahed Aïcha

Anaflous Mohammed

Bouali Rachida

Bouazzaoui Abdallah

El Hedar Amina

Hida Jamila

Kaouachi Aïcha

Omari Alaoui Mohammed

Rbiha Amina

## Comité d'organisation :

Bentaleb Hayat

Erradi Hicham

El Abdellaouy Mounir

Oumimouna Mohssine