

جامعة محمد الأول بوجدة
UNIVERSITE MOHAMMED PREMIER OUJDA
+⓪∞∟⊥⊕+ⒸⓈⓂⒸⒸⓈ∞∟⊥⊕⓪Ⓢ



La Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'Oujda
(Equipes de recherche : RSECTrad et LVLFC : R2I)

&

L'Ecole Supérieure de l'Education et de la Formation
d'Oujda

Organisent
un Colloque international (en présentiel et en ligne)

L'université marocaine à l'aune de la professionnalisation : pratiques enseignantes et apprenantes

Les 15 et 16 décembre 2022



Contact : colloque.pratiques.prof@gmail.com

**L'UNIVERSITE MAROCAINE A L'AUNE DE LA
PROFESSIONNALISATION :**

PRATIQUES ENSEIGNANTES ET APPRENANTES

15 et 16 décembre 2022

**A la mémoire de
M. Bezzazi abdelkader**

Argumentaire

A l'aube du XXI^e siècle, l'Université marocaine a de nouveaux défis à relever dans un contexte marqué par une transformation de culture et de paradigme, ainsi que par des réformes et des changements pédagogiques qu'imposent actuellement les nouvelles tendances notamment économiques. Celles-ci exigent que l'université et l'éducation ne soient évaluées qu'à travers le prisme de l'économie et accordent, de ce fait, une grande priorité à la production efficace de connaissances rentabilisables à partir desquelles il est possible de contribuer pleinement au développement de la société.

Dans cette perspective, l'université ne devrait pas être seulement un lieu de transmission et d'apprentissage de savoirs théoriques, mais aussi un lieu de formations professionnalisantes, initiales et en alternance, en vue de répondre aux demandes du marché de l'emploi et favoriser la transition vers la vie active.

Or, pour que l'université marocaine de demain puisse réussir ces défis, le « métier » d'enseignant et celui d'étudiant devraient être repensés de manière à passer respectivement vers des pratiques pédagogiques innovantes et productrices, et vers des modèles d'apprentissage autonomes et efficaces. Dans cette optique, il s'avère impératif de conjuguer et d'harmoniser « didactique universitaire » et « didactique professionnelle » de manière à garantir une « construction professionnelle » efficace, et ce à travers la mise en place de formations professionnalisantes qui combinent les différentes exigences individuelles, organisationnelles et professionnelles. Une telle démarche doit conduire à concevoir des réformes plus ciblées et plus globales dans leurs directives vis-à-vis des outils didactiques et des approches pédagogiques à

adopter à l'université marocaine. Ces réformes doivent répondre aux diverses critiques lancées aujourd'hui à l'université marocaine quant au rôle qu'elle est appelée à jouer au sein de la société. Les nombreuses interrogations interpellent particulièrement la dimension pédagogique et incitent à la réflexion sur les pratiques enseignantes et apprenantes dans le but de les améliorer. De telles exigences sont dictées, d'un côté, par une nouvelle tendance mondiale vers la professionnalisation et, de l'autre, par une mouvance internationale visant l'excellence en termes de pédagogie universitaire. Elles sont également dictées par la multiplicité des enjeux liés au métier d'enseignant au niveau international, qu'ils soient d'ordre social, économique, culturel, politique, historique, idéologique, etc.

Une autre réflexion qui s'invite au débat concerne la professionnalisation du corps enseignant conformément à un référentiel de compétences. Cette réflexion est sous-tendue par l'hypothèse que le métier d'enseignant universitaire s'apprend et que cet apprentissage doit porter, non seulement sur des compétences cognitives limitées à la simple expertise dans sa discipline, mais aussi sur des compétences pédagogiques et actionnelles lui garantissant un savoir-agir dans un environnement interne et externe en perpétuels changements et de plus en plus demandeur de compétences aussi pointues que multiformes.

Le présent colloque se situe au cœur du souci de faire sortir l'université marocaine de la crise qu'elle connaît depuis plusieurs années. Il se veut une réflexion sur les conditions et les modalités de l'opérationnalisation de la pédagogie universitaire à l'aune de la didactique professionnelle, notamment au niveau de l'enseignement des sciences humaines et sociales. Il sera donc question d'exposer des outils d'analyse des pratiques des enseignants universitaires, et de proposer par-là des dispositifs de formation à même de les doter des compétences professionnelles nécessaires pour répondre aux besoins du milieu du travail et de la société en général.

Afin de mieux cerner ces questions dans le cadre d'une réflexion transversale pluri ou interdisciplinaire, nous envisageons focaliser le colloque sur les manières dont on doit repenser le métier d'enseignant marocain de manière à le faire passer de la professionnalisation vers le professionnalisme. Dans cette optique, nous invitons chercheurs et spécialistes à soumettre des propositions innovantes relatives aux pratiques enseignantes et formatives à l'université. Ils sont aussi amenés à exposer des expériences pratiques qui permettraient d'avoir

une vision plus concrète des problèmes internes et externes de l'université marocaine dans le but de poser des questions pertinentes au-delà de tout jugement de valeur infondé et de proposer des solutions appropriées au processus du développement de l'université marocaine. Les chercheurs sont amenés à réfléchir aux axes suivants à titre non exhaustif :

- Ingénierie de formation, pratiques formatives et innovation à l'université.
- Université et acteurs socioéconomiques : rapports et modes de collaboration, choix pédagogiques et performances organisationnelles.
- Université et employabilité: transitions et insertion socioprofessionnelle.
- Professionnalisation, professionnalité, professionnalisme et formation des enseignants.

Modalités de soumission

- Les communications orales auront une durée de 20 minutes.
- Les propositions doivent nous parvenir en prenant en compte les paramètres suivants :
 - Nom(s) et prénom(s) de l'auteur ou des auteurs
 - Rattachement institutionnel et scientifique de l'auteur ou des auteurs
 - Adresse courriel de l'auteur ou des auteurs
 - Un titre explicite
 - Un résumé de 500 mots (hors bibliographie) avec 5 mots-clés
 - Une brève notice biobibliographique de l'auteur ou des auteurs
 - Une bibliographie sélective
- La procédure de publication des actes du colloque s'enclenchera dès le mois de janvier 2023 et les participants recevront la feuille de route de cette autre étape.

Les propositions sont à envoyer aux adresses suivantes :

colloque.pratiques.prof@gmail.com

Dates à retenir

06/06/2022 : ouverture des soumissions

15/09/2022 : date limite des soumissions

15/10/2022 : notification des décisions aux auteurs

15-16/12/2022 : tenue du colloque

Coordination du colloque

- Mustapha TIJJINI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mohammed ATMANI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Abdelfattah NACER IDRISSE (FLSH, Université Ibn Zohr, Agadir)

Comité scientifique

- Mohammed KEMBOUCHE (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Rachid HAJBI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Chakib TAZI (FLSH, Dhar Lmhraz, Fès)
- Mustapha TIJJINI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mohammed ATMANI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Jaouad SERGHINI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Souad MASMOUDI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Afaf ZAID (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Rachida SAIDI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Abdelkhaleq JAYED (Université Ibn Zohr, Agadir)
- Abdelfattah NACER IDRISSE (FLSH, Université Ibn Zohr, Agadir)
- Idriss EL OUAFA (ENSA, Université Ibn Zohr, Agadir)
- Kheira KEMBOUCHE (FLSHM, Université Hassan II, Casablanca)
- Abdelhamid IBN FAROUK (FLSHM, Université Hassan II, Casablanca)
- Camélia KERKOUR (FSTH, Université Abdelmalek Saadi, Tétouan)
- Mohamed DROUI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Richard WITORSKI (CIRNEF, Université de Rouen)
- Christelle LISON (FE, Université Sherbrooke)
- Manal RAOUI (CREMEF, Casablanca-Settat)
- Sarra ROUBI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mohammed MAAYOUF (CRMEF, Guelmim)
- Wiam BOUTAYEB (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)

Comité d'organisation :

- Mohammed KEMBOUCHE (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Rachid HAJBI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Fouad MEHDAOUI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mustapha TIJJINI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mohammed ATMANI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Jaouad SERGHINI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Souad MASMOUDI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)

- Afaf ZAID (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Rachida SAIDI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Abdelkhaleq JAYED (Université Ibn Zohr, Agadir)
- Khalil HIDANE (FLSH, Université Ibn Zohr, Agadir)
- Abdelfattah NACER IDRISSE (FLSH, Université Ibn Zohr, Agadir)
- Idriss EL OUAFA (ENSA, Université Ibn Zohr, Agadir)
- Camélia KERKOUR (FST, Université Abdelmalek Saadi, Tétouan)
- Mohamed DROUI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Richard WITORSKI (CIRNEF, Université de Rouen)
- Christelle LISON (FE, Université Sherbrooke)
- Manal RAOUI (CREMEF, Casablanca-Settat)
- Sarra ROUBI (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Wiam BOUTAYEB (ESEF, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mohammed MAAYOUF (CRMEF, Guelmim)
- Mohammed ELBOUZIKI (FLSH, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Mostafa BEN ABBASS (FPN, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Abdelhafid KADDOURI (FPN, Université Mohammed Premier, Oujda)
- Doctorants du Laboratoire “Langues, Cultures et Communication”